



## I Międzyszkolny Konkurs Języka Niemieckiego

Iloma językami mówisz, tyle razy jesteś człowiekiem - już przed wielu laty znany niemiecki pisarz Johann Wolfgang von Goethe doceniał znajomość języków obcych. Obecnie umiejętność ta jest jak najbardziej pożądana, modna i kształcona przez Polaków.

Mając na uwadze popularność nauki języka niemieckiego, łącząc ideę dobrej zabawy i zdrowej rywalizacji, nauczyciele tegoż przedmiotu z Gimnazjum nr 1 i 2 w Ostrzeszowie oraz Gimnazjum w Kobylej Górze zorganizowały I Międzyszkolny Konkurs Języka Niemieckiego. Finał konkursu powiatowego, poprzedzony eliminacjami

wewnętrznymi w każdej szkole, odbył się 10 stycznia 2014 roku w Gimnazjum w Kobylej Górze.

Uczniowie reprezentujący sześć gimnazjów z naszego powiatu, tworząc trzyosobowe drużyny, musieli zmierzyć się z różnorodnymi zadaniami sprawdzającymi ich wiedzę i umiejętności w zakresie znajomości języka niemieckiego. Wart podkreślenia jest fakt, iż konkurs skierowany był do uczniów realizujących naukę języka niemieckiego na poziomie III.0 (tzn. na poziomie podstawowym), a nie na poziomie III.1, jak większość proponowanych konkursów, w których nasi uczniowie nie mają szans.

Cieszy nas również fakt, iż całość upływała w przyjaznej atmosferze, bez stresu towarzyszącego zazwyczaj tego typu przedsięwzięciom.

Po wykonaniu zadań konkursowych uczniowie udali się na stołki poczęstunek, a komisja zajęła się w tym czasie sprawdzaniem prac.

### Oto wyniki:

**I miejsce - Gimnazjum nr 2 w Ostrzeszowie:** Adrian Szwarc, Konrad Wiczorek, Nikodem Noculak; opiekunowie: A. Pankalla, G. Kuchta;



## SKLEPIK SZKOŁY PODSTAWOWEJ W GRABOWIE W TRÓJCE NAJLEPSZYCH W POLSCE!

Na początku roku szkolnego 2013/2014 Szkoła Podstawowa w Grabowie nad Proszą przystąpiła do projektu Banku Ochrony Środowiska „Sklepiki szkolne - zdrowa reaktywacja”, w którym zajęła 6. miejsce na ponad tysiąc zgłoszonych szkół ([www.sklepiki.fundacjabos.pl](http://www.sklepiki.fundacjabos.pl)). Otrzymała środki przeznaczone na modernizację wyposażenia i zmianę asortymentu sklepika. Dzięki temu uczniowie mogą teraz kupić kanapki z ciemnego pieczywa, owoce świeże, suszone np. ananas, winogrono, miechunkę, truskawki, różnorodne batony ze zbóż, soki warzywne i owocowe, wody mineralne niegazowane i lekko mineralizowane. Dzieci zaakceptowały tę zmianę i przed skle-



pikiem, który po przebudowie uzyskał formę letniego ogrodu, w którym kwitną kwiaty, owocują drzewa i brzęczą pszczoły, ustawiają się kolejki. Nasi uczniowie aktywnie włączyli się w przebudowę i prowadzenie sklepika: obsługują uczniów, opracowują listę koniecznych zakupów, kontrolują terminy przydatności do spożycia, porządkują, dbają o wystrój. Przygotowali plakaty promujące zdrowe odżywianie oraz ulotki informujące o złych i dobrych nawykach

żywnościowych, które rozdano wszystkim rodzicom podczas ich odwiedzin w szkole.

**W ostatecznej klasyfikacji zakończonego projektu nasza szkoła znalazła się wśród trzech najlepszych w Polsce!** Koordynatorami przedsięwzięcia były panie: Urszula Cal i Renata Ulichnowska, oraz pan Artur Antczak.

Gratulujemy i zachęcamy inne sklepiki szkolne do naśladowania!

redakcja



## EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA (tzw. EWD) - COŻ TO TAKIEGO?

W październiku 2013r. po raz kolejny zostały podane do publicznej wiadomości wskaźniki EWD za trzyletni (2011 - 2013) cykl kształcenia w gimnazjach. (Patrz: [www.gimnazjum.ewd.edu.pl](http://www.gimnazjum.ewd.edu.pl) - w wyszukiwarce należy wpisać nazwę szkoły). Metoda edukacyjnej wartości dodanej do zestawu technik statystycznych opracowany przez naukowców, pozwalający zmierzyć i porównać wkład szkoły w rozwój uczniów na danym etapie edukacyjnym. Wszystkie gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne otrzymują własne EWD po wiosennej sesji egzaminów zewnętrznych. Metodę zaleca się szkołom jako jedną z najbardziej obiektywnych podczas analizowania efektywności nauczania. Do wyników EWD dużą wagę przywiązują wizytatorzy kuratorium oświaty podczas zewnętrznej ewaluacji (wycieczki) szkoły, oceniając poziom nauczania. Aby wyciszyć EWD dla konkretnej szkoły, zestawia się, uwzględniając różne wagi, wyniki uczniów uzyskane na państwowym sprawdzianie szóstoklasisty z wynikami egzaminu gimnazjalnego uczniów klas III. Otrzymuje się w ten sposób miarę postępu uczniów podczas nauki w danym cyklu kształcenia. Szkoła uży-

kuje swoje miejsce w jednym z czterech obszarów:

1. szkoła niewykorzystanych możliwości;
2. szkoła wymagająca pomocy;
3. szkoła wspierająca ucznia;
4. szkoła sukcesu.

W wyniku takich wyciszeń może się okazać, że szkoła, która uzyskuje wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, ma „słabe” EWD (znaczy to, że uczniowie przysli dobrze przygotowani przez szkołę podstawową, a gimnazjum w nieznanym stopniu lub wcale ich nie rozwinięto). Może być też tak, że szkoła, która uzyskuje niskie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, ma wysokie EWD (znaczy to, że uczniowie przysli słabo przygotowani przez szkołę podstawową, a gimnazjum ich rozwinięto - nastąpił duży przyrost wiedzy i umiejętności).

Miło jest więc nam poinformować, że uczniowie Gimnazjum im. Orła Białego w Doruchowie uzyskali nie tylko wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym 2013, ale również na podstawie EWD za okres 2011-2013 (podobnie było w latach poprzednich) szkoła znalazła się w obszarze szkół sukcesu z bloku przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, wos) oraz w przeważającej części w obszarze szkół sukcesu

z bloku przedmiotów matematyczno - przyrodniczych (matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia).

Polska szkoła się zmienia, zmieniają się też metody badawcze służące ocenianiu efektywności jej kształcenia. Wzrasta poziom świadomości i oczekiwań rodziców, którym zależy, aby potencjał, z którym swoje dziecko wysłali do szkoły, został należycie wykorzystany i rozwinięty, a w przyszłości odniósł ono życiowy sukces.

DLATEGO WARTO ZAGLĄDĄĆ NA WYNIKI EWD, które są ogólnodostępne. Warto zobaczyć, do jakiej szkoły nasze dziecko zamierzamy posłać lub posyłamy. Oczywiście różne przychodzą do szkół roczniki uczniów i nie zawsze praca nad ich rozwojem przynosi bardzo dobre efekty. Jednak, jeśli przez kilka lat EWD jest dobre, znaczy, że szkoła należycie wykorzystuje potencjał swoich uczniów i skutecznie ich rozwija, i jest to efekt zespołowego działania wszystkich nauczycieli.

Okazuje się bowiem często, że nie ilość czerwonych pasków na świadectwach i sięgające celującego średnie ocen uczniów są obrazem jakości pracy szkoły, bo w odniesieniu do wszystkich gimnazjów czy szkół ponadgimnazjalnych w Polsce skuteczność nauczania nie jest w nich wysoka.

**ZAPRASZAMY PRZYSZŁOROCZNYCH ABSOLWENTÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH DO GIMNAZJUM IM. ORŁA BIAŁEGO W DORUCHOWIE!**

Redgim

Wszystkie zespoły otrzymały dyplomy, gimnazjaliści z najlepszych drużyn zostali nagrodzeni, a każdy uczestnik otrzymał pamiątkowy kubek. Na koniec było jeszcze wspólnie zdjęcie i obietnica, że konkurs będzie kontynuowany i za rok spotkamy się ponownie.

Organizatorzy

## Współpraca Zespołu Szkół nr 1 w Ostrzeszowie z Wydziałem Technologii Drewna Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu

**Otwarcie nowego kierunku kształcenia, związanego z projektowaniem mebli było tematem spotkania młodzieży z Zespołu Szkół nr 1 z prof. dr hab. Jerzym Smardzewskim, kierownikiem Katedry Meblarstwa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.**

Ciekawej charakterystyki nowego kierunku wysłuchali uczniowie Technikum Technologii Drewna i Technikum Budowlanego oraz nauczyciele przedmiotów zawodowych drzewnych i budowlanych. W spotkaniu z młodzieżą wzięli również udział dyrektor szkoły p. Jerzy Kowalski i wiceprzewodniczący Rady Powiatu, były dyrektor szkoły, p. Zbyszko Szmaj.

Nowy dział studiów jest nowością w skali kraju. Student zdobywa tu wiedzę w zakresie projektowania mebli i wyrobów stolarki budowlanej, z akcentem na osiągnięcia projektowe i technologiczne. Od kandydata na ten kierunek oczekuje się przede wszystkim zainteresowania w zakresie przedmiotów przyrodniczych i artystycznych oraz chęci rozwijania zagadnień technicznych w projektowaniu i wykonawstwie mebli.

Wymagana jest również umiejętność obserwacji, przedstawiania cech geometrycznych, konstrukcyjnych i umiejętność rysowania. Dlatego też warunkiem przyjęcia na ten kierunek będzie zdanie egzaminu z rysunku odrębnego. Po napisaniu pracy magisterskiej i pozy-

tywnie zdaniem egzaminie dyplomowym, absolwent otrzyma tytuł zawodowy: magister inżynier, projektant mebli.

Informacją o nowym kierunku studiów ze szczególnym zainteresowaniem przysłuchiwali się uczniowie z czwartych klas technikum, dla których otwierają się perspektywy studiowania m.in. na poznańskiej uczelni.

Warto zaznaczyć, że to spotkanie jest efektem umowy o współpracy, podpisanej przez ZS nr 1 z Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu. W jej ramach co roku uczniowie Technikum Technologii Drewna odwiedzają Wydział Technologii Drewna. Podczas ostatniej wizyty, która odbyła się w ramach Festiwalu Nauki i Sztuki, wysłuchali wykładów z zakresu drzewnictwa pt. „Uszlachetnianie powierzchni metodą HOT COATING” oraz „Drewniane budowlę sakralne na terenie Wielkopolski”. Uczestniczyli w warsztatach pod hasłem „Odkrywanie tajemnic drewna”, brali również udział w ćwiczeniach dotyczących badania wytrzymałości drewna.

Ta współpraca pozwala młodzieży na zapoznanie się z możliwościami studiowania na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, natomiast pracownikom uczelni na poznanie specyfiki oraz metod i treści nauczania w szkole średniej.

E.P.



## GEOGRAFIA INACZEJ w Gimnazjum nr 2 w Ostrzeszowie



Niedawno do naszej szkoły zawiązał bardzo ciekawy gość. Był nim Bolesław Grabowski - pochodzący z Nowej Rudy dziecko zamierzamy posłać lub posyłamy. Oczywiście różne przychodzą do szkół roczniki uczniów i nie zawsze praca nad ich rozwojem przynosi bardzo dobre efekty. Jednak, jeśli przez kilka lat EWD jest dobre, znaczy, że szkoła należycie wykorzystuje potencjał swoich uczniów i skutecznie ich rozwija, i jest to efekt zespołowego działania wszystkich nauczycieli.

Spotkanie, w którym uczestniczyli uczniowie klas pierwszych i drugich naszego gimnazjum, zaczęło się niepozornie. Po wejściu do auli ujrzelśmy pana o „wyczujnym” wyglądem, z siwą brodą i w butach trekkingowych. Jednak już po chwili ten sam pan zaczął z fascynacją opowiadać o swojej podróży do Japonii. Pasja, z jaką snuł opowieść o tym egzotycznym kraju, budziła szczerze zainteresowanie słuchaczy. Z największym zainteresowaniem spotykały się rekwiizyty prosto z Kraju Kwitnącej Wiśni. Przy tej okazji koleżanki i koledzy ubrani zostali w tradycyjne kimono. Mogliśmy też zobaczyć przed-

mioty z życia codziennego Japończyków. Cała opowieść ubarwiona była wieloma fotografiami. Mieliśmy niepowtarzalną okazję poznać kraj o tak odmiennym kształcie „od srodka”.

Okazało się też, że pan Grabowski w swych wędrowkach przemierzył Peru, Boliwię, Kanadę, USA, Indie, Egipt oraz był w krajach Afryki Środkowej i Europy. Ostatnio zawiątał także do Australii. To właśnie o tym kontynencie opowiadał klasom pierwszym.

Spotkanie to uświadomiło nam, że żaden podręcznik czy nawet Internet nie da tak żywego obrazu o danym państwie jak bezpośredni kontakt z podróżnikiem.

To była niezwykle i bardzo ciekawa lekcja geografii. Zdecydowanie chcemy takich więcej!

Amelia - klasa II